

新时代高校课程思政建设 与外语专业人才培养探析

◎熊萍萍

摘要: 将思政教育融入学科专业教学,是我国高校实现立德树人目标的时代要求。本文探讨了课程思政的意义内涵,分析了高校外语专业课程思政教育缺失现状及原因,并从外语学科性质与课程思政建设的内在关系着眼,提出了从外语专业人才培养方案与课程教学大纲的顶层设计、外语教师思政意识和思政教育能力提升以及教学材料开发选用等途径,切实有效地实现新时代高校外语专业课程思政功能。

关键词: 课程思政 外语专业 人才培养 新时代

一、前言

随着我国与国际社会交流的进一步深入,世界各种文化思潮的涌入对当代大学生的思想意识带来了强烈冲击,高校单一的集中灌输式的思想政治课程已经无法满足新形势下的育人需求;如何实现从高校“孤岛式”思政课程向全方位、多层面的课程思政转化,真正实现高校立德树人的育人目标,已成为新形势下的重大课题。

二、课程思政的意义内涵

课程思政是高校思政课程在国际形势剧烈变化、各种思潮不断涌入以及信息传播媒介急速变革形势下,为实现“立德树人”育人目标而进行的教育教学延伸和必要的改革。“思政课程”是指思想政治教育类课程,是一门或一类特定的课程。而“课程思政”则是习总书记为高校思想政治工作提出的一个新的教育教学理念,一种思维方式,其基本内涵是:“高校所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用”。^[1]即以间接隐性教育的方法,将落实“立德树人”根本任务与思政课程以外的其他课程的课程内容、课程实施、课程评价等有机结合,使其他课程成为既有知识传授,又实现思想引领的教育形式。

三、高校外语专业课程思政教育内容缺失现状与原因分析

(一) 教学大纲的顶层设计上没有明确思政教育的目标

虽然,2018年教育部颁布的《外国语言文学类教学质量国家标准》(以下简称《国标》)明确提出,培养的人才应达到以下素质要求,“具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质,中国情怀和国际视野,社会责任感,人文与科学素养,合作精神,创新精神以及学科基本素养。”

但是,由于受传统语言教学理念的影响和外语专业教师自身素质的限制,当前我国高校外语专业课程的教学大纲并未将思政教育和母语文化置于必要的位置,仍然只强调学生外语语言能力的培养和外语语言知识与文化的单向传输,思政教育成为可有可无的教学目标。笔者对江西省高校外语专业的2018-2019学年第一学期的专业课程教学大纲的调查数据分析显示,明显表述挖掘教材的思想性元素、培养学生正确的思想价值观

念的只占2.58%,微乎其微。

(二) 教学内容选择上没有体现双向文化交流的功能

语言不仅是人类交流的工具,也是文化和意识形态的载体,“传授语言的过程本质上就是传授意识形态的过程”。(俞吾金,2014)由此可见,在对大学生进行语言技能训练的同时,应该同步提高学生双向文化交流的能力,并引导学生对语言材料中隐含的思想价值观念进行辨析,帮助他们形成正确的三观。然而,长期以来,由于种种原因,外语专业低年级阶段的基础课程教材和高年级阶段的文化类课程教材,“所选取的内容多出自英美国家作者,反映的多是英美国家的人、事、物,有关中国文化的内容在教材中所占的比例十分有限。”^[1]以英语专业基础英语教材为例,某版本的《英语精读》教材,共有四册,每册28篇共112篇文章,以中国立场直接阐述中国政治、经济、文化等内容的篇章凤毛麟角。上述原因直接导致了我国外语学习者/外语专业人才的“中国文化失语”现象,他们不仅欠缺中国文化知识,而且用英语表述中国文化内容的能力也明显低下。

(三) 教师的课堂教学没能将学生语言能力的训练与思想文化的影响有效融合

教育大计,教师为本。外语专业教师自身的思政意识和思政教育能力,是切实有效开展思政教育的决定性因素。目前很大一部分外语专业教师是在中国改革开放初、中期的环境下成长起来的,由于受到当时外语专业人才培养教学大纲和自身学科特点的影响,不自觉地成为了英美文化的单向传输者,导致自己的思政意识淡薄、母语文化自信减落,对相关的思政理论不了解、不关心,认为与自己的外语教学无关。另一方面,外语专业教师能够接受到的职业发展培训也多是外语专业水平和学科教学水平的提升训练,外语专业教师的思政意识、尤其是外语课堂思政教育能力并未得到系统化的提高。因此,大部分的外语专业教师课堂教学仍然聚焦于学生外语语言能力的培养和提高上,未能将思政教育内容有效融合于自己的专业教学中。

四、新时代高校外语专业的学科性质与课程思政建设的内在关系

首先,外语专业学科的人文性与思政教育内容高度契合。

语言是文化和意识形态的载体,语言也是文化的一部分,语言与文化相互影响,互相作用。语言教学离不开语言所承载的文化和意识形态的输入和影响,语言教学也就承担着提高学生综合人文素养的任务,担当着全面育人的任务,这与我国高校思想政治教育内容高度契合。所以,在外语专业课程教学中融入思想政治教育内容不仅可行,而且必要,这样的语言教学才不会流于形式、成为空洞无物的载体,培养的学生才能成长为有思想和主见、能够用所学语言进行深入思考和流利表达的合格外语专业人才。

其次,外语专业学科的工具性为课程思政建设提供了灵活的语言载体。从某种意义上说,语言只是不同文化之间交流的工具,只是一个载体。在语言训练的过程中,无论教学内容的专业性和知识性如何,无论承载的是目的语的文化还是母语文化,只要语言载体是目的语,学生的语言能力都能得到相应的提高。可以说,外语学科的工具性为实现外语专业课程思政建设提供灵活的空间和可能性。因此,外语学科的教学要充分利用语言工具性的特征,让其成为目的语思想文化和母语思想文化双向交流的平台,有意识地引导学生正确辨析目的语所承载的文化和思想意识形态,增强母语文化自信,形成正确的三观和良好的道德品质。

最后,课程思政建设是新时代对高校外语专业人才培养的必然要求。在文化交流日益全球化的当今时代,在外语学习过程中,学习者会难以避免地遭遇外国文化和思潮的强烈冲击,受其影响,很容易怀疑自己国家的道路方向和文化方向,甚至改变自己的道德标准;而且,外语学习者处在两种文化思潮交流的前沿阵地,他们的解读会对非语言专业的普通大众产生不可忽视的引领作用。所以,在外语专业课程中融入思政教育内容,是新时代对外语人才的必然要求,只有这样,才能培养出符合我国社会发展要求的合格外语专业人才。

五、新时代高校外语专业课程思政建设的实施路径

首先,高校应该根据本校发展定位和办学特色,做好融入思政教育内容的外语专业人才培养方案和课程教学大纲的顶层设计。一方面,人才培养方案是高校一切教育教学活动的指南和方针,高校的教育教学工作必须为实现该方案制定的人才培养目标进行,据此,各高校的外语专业人才培养方案在人才培养目标、人才规格、能力素质要求方面,应该对《国标》中提出的思政素质要求有具体的阐述,详细列出本校外语专业人才培养最终必须达到的能力素质要求,为后续的教育教学活动提供明确的行动指南。另一方面,任何专业人才培养目标的实现,最终要落实到整体的课程体系和具体的课程教学上。为了避免外语专业教学成为西方思想文化单向输入的工具,外语专业的课程体系中除了已有的《马克思主义基本原理概论》等思政理论课程,应该有意识地增加中国文化、历史、思想等内容的外语教学课程,培养学生的双向思想文化外语交际的能力;与此同时,应该要求外语专业的基础和核心课程教学大纲必须标明该课程总体和章节的思政教育目标。此外,在学生的日常管理中,

利用辩论会、演讲赛、外语报等丰富多彩的第二课堂和网络平台,润物细无声的融入思政教育内容。

加强师资队伍建设,提高外语专业教师的思政意识和思政教育能力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“教师是人类灵魂的工程师……传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,……更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[2]因此,高校应该从提升外语专业教师的思想认识入手,通过专题讲座、主题研讨、与思政理论课程教师座谈等形式,努力转变外语专业教师的错误理念,提高他们的思政格局,使其对课程思政教育产生真正的认同感和使命感。其次,外语专业教师应该有意识地提高自身中国文化素养和用英语表达中国文化的力量,通过专业研讨、优秀教学案例研学、与思政理论教师合作教学等方式,有意识地挖掘和补充课程思政元素,提高自己的课程思政教育能力。

创造性地开发选用融入思政教育内容的教学材料。虽然,思政教育融入外语专业教材已是大势所趋,但教材的编写出版仍需一定的时间周期。为了满足当前的教育需要,一方面,外语专业教师可以根据课程教学大纲章节的思政教育目标,引导学生辨别已有教材中不良的西方意识形态内容,以课堂辩论、项目调查、汇报演讲等形式巧妙设计增加爱国主义、道德品质、理想信念等方面的思政教育内容;另一方面,高校可以组织外语专业教师的骨干力量,根据本校外语专业人才培养要求和课程教学大纲的思政内容模块以及本校特色,编写外语专业课程思政的校本教材或讲义。如此,既能加深外语专业教师对课程思政的理解,又能更有效地提高外语教师的课程思政教学效果。

六、结语

语言的人文性和工具性特征,为外语专业的课程思政建设提供了可行性和必要性,但只有提高外语专业教师思政意识和思政教育能力、系统地规划外语专业人才培养和课程教学的思政目标,创造性地将思政教育内容融入日常教育教学活动中,高校培养的外语专业人才才能适应新时代的要求、满足我国社会主义现代化建设的需要。

参考文献:

- [1] 安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018(11):84-85.
- [2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].中国教育报,2016-12-09.

(作者单位:江西警察学院)

基金项目: 本文系江西警察学院2019年度院级招标课题阶段性研究成果。

作者简介: 熊萍萍(1975—),女,江西警察学院,副教授,研究方向:英语教学、跨文化交际。