警察职业教育小班化教学模式的推进路径探讨

■ 文 / 吴秋玫 黄明玮

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》进一步明确了高校的职业化发展趋势，2014年，国务院颁发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部制定了《现代职业教育体系建设规划》，2017年，国务院印发了《国家教育事业发展“十三五”规划》，这些国家层面上的“决定”与“规划”，从宏观上明确了2020年前后，高等教育领域的资源配置，教育治理结构，育人模式，教学过程，教师管理，教育督导监测和教学评估等都将围绕着高等教育的发展方向进行深入的改革，而加快发展现代职业教育，着力提升职业教育人才培养质量，强化课堂教学、实习、实训的融合，普及推广项目教学、案例教学、情境教学等教学模式；推行以学生为中心的启发式、合作式、参与式和研讨式学习方式；改进教学评价机制和学生考核机制，则是国家教育事业发展“十三五”规划中对高等职业教育的具体要求。警察高等职业教育应适应国家重大战略需求，为“法治中国”“平安中国”和“一带一路”倡议，加快培养适应现代需求的职业人才。因此，警察职业教育如何优化育人模式，培养具有创新思维的应用型人才，亦已成为公安高校提高核心竞争力的关键性问题。

警察职业教育小班化教学模式，是近年来公安院校推行的强化人才创新思维及应用能力，突显职业特色教育而探索实践的教学理论的一种转化形式，这种教学模式在教育界似乎已经耳熟能详，但实际上，这种教学模式的建设路径，如何解决警察职业教育中教学理论研究的教学现象和教学问题，提高教学质量和人才培养的针对性，仍然是公安院校推进人才培养模式创新过程中需要研究与解决的问题。

一、小班化教学模式引入警察职业教学中的背景及利益分析

教学模式是教学理论的转化形式，它是把教学理论研究的教学现象和教学问题，通过设计课题、选择教材资料、创设教学方法、组织教学活动和设计考核评价标准等基本框架形式表现出来。多年来，公安院校一直在探索公安教学理论的有效转化形式，不断创新教学内容与教学形式的有机组合。校局合作、警学结合、“教、学、练、战”一体化、互动式、探究式、案例式教学、模拟演练、教官制、顶岗实习、实情实景实地训练考核、以赛代考，等等，这些都是公安院校在不断推进和创新的教学模式。近年来，随着电子、网络与信息技术的普及应用，学生的学习方式正在发生变化，从网络信息平台获取知识及经验，

吴秋玫，江西警察学院侦查系教授。
黄明玮，江西警察学院侦查系办公室主任。

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

正在使学生从传统的依赖课堂、教材、教师学习的途径中走出来；教师从拥有、传递信息的专业人员，转变成学生学习态度、新知识探索和获取技能的引导者与协作者。

众所周知，“小班化”教学模式，是国内外推崇已久并对素质化、个性化教育卓有成效的一种教学组织形式。这种教学模式能充分体现项目教学、案例教学、情境教学的要求，能实现以学生为中心的启发式、合作式、参与式和研讨式学习方式；能促进教学评价机制和学生考核机制完善。因此，警察职业教育研究与实践的小班化教学，是一种综合性的教学模式，它是根据公安专业岗位所需的警察核心知识与能力的要求，充分发挥学生自主学习训练的主导作用，激发学生学习训练的积极性，主动参与到以能力培养为核心，以服务实战为宗旨，以实际需求为导向的教学模式改革中，学生与教师（教官）共同参与教学活动。小班化教学并非是小型化教学或小规模化教学，而是在缩减班级学生规模的基础上，通过对包括教学内容、教学方法、教学组织形式、教学实施过程、教学策略、教学质量的检验考核等一体化改革而形成的班级教学活动形式。警察职业教学的小班化模式，是在明确警察职业人才培养目标的基础上，把目标项目通过小班化的教学组织形式得以完成。而且，在当今背景下，充分应用信息技术和融入警学结合元素的小班化教学模式，是公安院校素质教育的有效实现途径。

公安院校人才培养要求专业化、职业化、实战化，实施小班化教学，其意义在于：一是提高人才培养的针对性。教学组织形式与教学内容相适应并因材施教，提高教学质量。二是提升人才的创新思维与实践能力。调动学生的积极性与主动性，在兴趣引导下的学习，利于创新思维与实践能力的培养。三是利于专业教师的培养与成长。摒弃了满堂灌的教学方法，教师调整优化自身的专业知识结构，提升专题理论素养与项目实践能力，提升前沿教学科研成果的转化能力。四是利于教学相长。师生共享理论与实践、知识与技能、过程与方法、情感与态度的教学过程，构建新型的教与学关系；并且师生参与学校的教育教学和管理工作，激发师生正向成长的力量，引领师生共同成长。五是利于学历与职业教育的融合发展。培养学历加技能型人才，彰显公安高校的发展方向。

二、小班化教学模式的推进路径

把传统的教师主导，以听讲式灌输知识为主的教学形式，改变为体现以学生为本、以学生的思维发展和能力培养为基础，发挥学生自主学习训练的主导作用而组织的教学活动，是小班化教学模式的基本思路。因此，课题设计、教材资料的选择、教学方法、教学活动的实施与评价方式体系构建，是推进小班化教学模式中研究的主要内容。

（一）课题设计

并非所有的教学内容都能作为小班化教学，小班化教学的课题必须精心设计。小班化的课题既可是理论专题，也可是实践项目。理论专题必须符合开放性、拓展性的特点，实践项目必须符合规范性、示范性要求。只有专题内容符合学生核心知识与能力需求，并且具有足够的时代性、新颖性与探索性，这样的课题才能适合小班化教学模式，才能达到内容与形式和谐一致。以侦查学专业教学为例，在警察通识教学课程中，以警察思想政治、职业道德、人文科学基础知识为核心的理论专题设计，通过小班化教学方式，有助于培养学生探究、独立思考、创新的精神与能力；在公安学科基础教学课程中，以法治理论、法学基础理论、宪法、人民警察法基础知识；行政与刑事执法基础知识；公安勤务、应急处突、警务技能业务能力为核心的知识、能力要素专题设计，通过小班化教学方式的教学与训练，能达到夯实警察职业基础知识与基本能力的目的。在公安专业课程的教学中，以公安基础知识、治安行政管理与服务能力、办理治安行政案件能力、刑事技术运用能力、办理刑事案件能力、情报信息管理运用能力为核心要素的专题设计，通过小班化教学方式的教学训练，能促进学生行政刑事办案程序思维与方法对策思维的形成，提升警察职业素养与能力。可见，教师有效地整合专业岗位核心知识与能力要素，凝炼专题理论与专项训练课题，是小班化教学实施的基础环节。

（二）材料选择

教学对象双方课前充分涉猎相关资料，做足课前信息资料的储备功课，是小班化教学中理

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

论上各抒己见、实践中各显神通，形成师生互学、启发、激励，竞赛等良性互动的基础条件。教师既要高瞻远瞩，视野开阔，掌握公安学科及相关领域的理论前沿与实践问题，又能高屋建瓴，把握重点、难点和发展中的新视野。因此，精选素材，精选案例，使材料反映出专业学科的时代性、实用性和典型性特征，据此组织的小班化教学活动才能更具活力与效益。以侦查学专业教学为例，反映侦查法制化、信息化和对策性现实状况与前沿问题的理论素材，如侦查权配置、主办侦查员制度、以审判为中心的证据制度、办案责任制、侦查监督、信息化侦查等等，反映侦查法制化与信息化发展时期的理论与实践相结合的侦查实务案例素材尤其是全国有影响的近年来公布的典型优质与劣质案例素材，能吸引学生的注意力与兴趣，也便于学生网络查询准备。因此，教师不仅自己要精选材料施教，还必须引导学生为专题教学和专项训练准备思维理论与操作指南，让师生共享智慧碰撞和同台竞技的学习、训练快乐。

（三）教学方法

小班化教学最具优势之处，在于根据教学内容和教学对象的特点，可以灵活应用教学方法。根据美国学者埃德加·戴尔早在1946年提出的“学习金字塔”理论可知，传统的学生“听讲式”、“阅读式”或播放“声音、图片式”或“示范式”，都是个人学习或被动学习方式，获得知识的效果都在30%以下；而“小组讨论”“做中学”或“实际演练”，或者是“教别人”或者“马上应用”，这种团队学习、主动学习和参与式学习的方法，其获得知识与能力的效果从50%依次上升甚至达到90%。警察职业教学“学为用”“练为战”的教学训练目的，正是依赖于主动学习和参与式学习的方法才能实现。所以，小班化教学理论知识专题，可采用小组讨论的方式进行；实践项目可采用现场观摩、模拟操作、实训演练的方式进行，把启发式、互动式、探究式、手把手授徒式教学与训练方式贯穿到各个教学专题与训练项目中。以侦查学专业教学为例，侦查制度原理等理论知识专题应用研讨式小班化教学，使学生在讨论中加深理论的理解；而程序、措施与方法专题，则选用案例教学、模拟操作的小班化教学，使学生学会发现、分析、解决问题的思维与方法，在“做中学”，并参与“实际演练”；对于警察应具备的基本技能，如射击技能、擒拿技能、物证检验技能、执法程序方法的运用技能等，则可选用手把手授徒式教学与训练方式并使学生互教互练，在“教别人”和“马上应用”的方式中快速掌握技能要领。在各种教学方法的应用过程中，都要充分应用网络资源和信息技术，教师和学生都可把专题教学训练的内容制作微课、微视频，通过活页教材、电子素材的立体化应用，多种教学方法综合应用，达到叠加教学效果的目的。

（四）教学过程

小班化教学组织过程，是一个实施教师课前设计、课堂引导（实践示范、指导），课后总结的连贯过程。由于小班化教学模式的方法可能多种多样，所以很难确定规范的程式，但其实施过程必须把握的环节具有一致性。以侦查学专业的案例教学为例，首先，教师要把握课前设计，即明确教学目标和精心选择与组织案例。一堂案例讨论课，可能有某个或数个目标，如通过案例教学，揭示基本原理、基本知识；或通过案例，训练思维方法；或通过案例，掌握程序对策。教师确定的教学目标越明确、详细，其教学活动的具体措施就会更合乎教学的目的。教师在根据教学目标，选择适当的案例，组织所要讨论的材料过程中，一般要在收集原始材料的基础上，按照教学的目标需要合理取舍，精心设计，巧妙运用，通过文字材料或图片或视频方式呈现出来。在课前准备过程中，教师自己必须熟悉案例材料，对材料中包含的知识、原理、问题有透彻细致的认识。其次，把握课堂引导，在正式进行案例讨论前，教师应导入将要运用到的原理、理论。在讨论过程中，教师的角色，是组织者、引导者，更是参与者、联络人。教师的职责体现在：一是调控课堂氛围和具体时间，调动学生参与的积极性，使讨论井然有序。二是抓住重点和关键性问题引导学生拓展思维；帮助学生捋清思路，纠正逻辑偏离及专业表达的差错。三是把个性化的见解归类集结，评析指引，鼓励学生深入探究。再次，是把握课后总结。一是教师对于学生行为的评价与反馈，主要是评价学生的准备过程、学生课堂参与的情况、学生案例分析水平；二是教师自己对教学的

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

评价，主要是对提供讨论的案例质量的评价、在课堂讨论中教师的作用评价。

为了充分体现小班化教学模式的内涵，教学过程中，一是要充分发挥学生自主学习训练的主导作用，让学生把课前准备在课中充分表现出来。二是学生与教师要共同探究、充分交流，共同分享教学过程。三是理论教学内容注意精讲，注重从实战、实用的角度引导学生对理论的理解与运用；案例教学内容充分说明原理，重点突出，并体现实践新成果。四是讨论、实训演练专题设计的内容与实施的形式要有效结合，避免类似缺乏拓展性的问题拿来讨论、缺乏规范性的问题拿来操作。五是教师指导实践与学生自主训练要有机结合。

（五）教学考核评价

教学考核评价体系与教学模式不相配套，是深化教学改革的制约性因素。评价小班化教学的效果，可以从两方面进行综合评价。一方面，是对具体一次小班化教学活动的评价，包括：一是专题理论是否指导性强，操作训练是否示范性强；二是教学内容与方法是否体现“学为用”“练为战”的教学训练目的；三是教学过程中体现的专业思维与专业技能训练效果是否好。另一方面，对经历小班化组织形式教学训练活动的学生进行考核评价。因为考试有评定、诊断、反馈、预测和激励等多种功能，所以小班化模式教学考试要将以测试记忆为主的知识性考试转变为以解决问题为主的能力和素质考试。由于卷面考试难以测出合作能力、创新能力、操作能力、解决问题的能力，因此，小班化教学应将考试的重心由终结性评价转向过程性评价，在实务操作、综合演练、以赛代练、以赛代考中即时检验。例如，侦查专业课程中通过小班化教学的射击技能、擒拿技能、物证检验技能、执法程序方法的运用技能等，都可采用“实情、实景、实例”应用过程考核评价。只有教学考核评价体系与教学模式协调统一，才能真正推动教学模式的深化改革。

三、推进小班化教学模式建设中注意的问题

（一）要树立小班化的教学观和质量观

公安教育走内涵发展，必须按照国家教育事业发展“十三五”规划中的要求，对高等职业教育深化教学模式改革。正如前面所述，小班化教学模式能充分体现“十三五”规划中教学方法和以学生为主导的教学改革要求，小班化教学较大班化教学在提升教育教学质量方面具有无可比拟的优势，符合发展教师，发展学生，发展学校的学校成长思路。公安院校要从学院实际情况出发，因地制宜，努力探索适合公安职业教育发展规律的“小班化”之路，从而丰富小班化教育的理论与实践。

（二）加强小班化课题设计的针对性

课题内容是任何教学方式的灵魂所在。目前，结合专业与课程内容设计教学与训练的小班化形式课题缺乏针对性现象仍然突出，存在教学理论与教学形式的冲突问题。因此，实施小班化的教师必须对专业培养方案进行研究，在明确培养对象需要了解和掌握的核心知识与技能的基础上，提高专题理论提炼与专项技能整合的水平，引导学生对教学内容与过程的兴趣与参与积极性。实践表明，针对警察职业知识与能力构建的教学训练课题，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学或开展职业技能竞赛模式，通过小班化组织形式，能够很好地解决教学理论与教学形式的冲突问题。

（三）加强小班化教学的师资建设

小班化教学过程更具有挑战性，要求教师具有开阔的视野、丰富的知识与实践经验，灵活的活动组织能力，要求师者“传道授业解惑”有更高的智慧与水平。特别是进行“实情、实景、实警”的实训教学，需要辅助教师、实训助理参与和场景的设计，分组讨论、演练，需要指导教官。目前，公安院校师资的质量与数量远不能满足教学需要，“双师型”教学团队的作用需要挖掘与提高。

（四）建立质量考核机制，建立良好学风

小班化教学需要教学相长，互动双赢，要求老师素质高，课前充分准备、课中积极投入，更要求学生学习主动，有学习的内在需求，2016 年开始，全国公安院校全面实施招录体制改革，就业的保障，更要求提高公安院校人才培养质量，因此，要建立配套的教学质量考核与淘汰机制，杜绝厌学懒学现象存在，促使良好学风的形成。

（编辑：毛宏升）

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net