

社会主义核心价值观贯穿高校思想政治教育逻辑理路与实现路径

廖宝光¹, 麦中坚²

(1.江西警察学院,江西 南昌 330300;2.江西师范大学,江西 南昌 330022)

摘要:党的十九届六中全会审议通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,指出“坚持以社会主义核心价值观引领文化建设”是党的历史总结,也是新时代必须一以贯之的经验做法。高校作为“立德树人”主阵地,必须把社会主义核心价值观贯穿高校思想政治教育始终,围绕高校思想政治教育“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一逻辑主线,把思想政治教育的本质属性与中国共产党的时代要求相结合,与中国特色社会主义进入新时代提出的新要求相适应,肩负起高校思想政治教育的使命任务,实现培育时代新人的价值旨归。

关键词:社会主义核心价值观;高校思想政治教育;逻辑理路;实现路径

中图分类号:G416

文献标志码:A

文章编号:2095-2031(2021)06-0020-04

十九届六中全会指出,“坚持以社会主义核心价值观引领文化建设”^[1]是党的历史总结,也是新时代必须一以贯之的经验做法。社会主义核心价值观,是一种基于我国意识形态、符合社会长远发展、具有历史性、现实性和未来性的稳定的价值观,“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用”。^[2]高校思想政治教育是国民教育的重要组成部分,充当着“思想关口”“政治关口”的角色,是培养“担当民族复兴大任的时代新人”、培育和践行社会主义核心价值观的主要场域,将社会主义核心价值观贯穿高校思想政治教育,与中国特色社会主义进入新时代的时代要求相适应,更是高校思想政治教育的使命所在。

一、社会主义核心价值观贯穿高校思想政治

教育的三重逻辑

为谁培养人,培养什么人,怎样培养人,是教育目的的三重逻辑,确定了教育发展的根本指向,指导着一定社会阶段教育发展的行动纲领和战略原则。只有把思想政治教育的本质属性与中国共产党的时代要求相结合,致力于将社会主义核心价值观转化为人们的思想认同、情感认同、价值认同和行为习惯,才能够实现培育时代新人的价值旨归。

(一)为谁培养人:延续党的传统,思想政治教育肩负培育“时代新人”的使命任务

思想政治教育体现着国家、社会和教育者的期望,围绕一定社会发展阶段目标培养“时代新人”,是新中国成立以来我们党治国理政的一贯传统。新中国成立以后,毛泽东同志在《关于正确处理

收稿日期:2021-10-27

基金项目:江西省教育科学“十三五”规划2020年课题“新时代社会主义核心价值观始终贯穿高校思政教育路径研究”(20YB226)

作者简介:廖宝光(1970-),男,江西赣州人,江西警察学院马克思主义学院院长、教授,从事思想政治教育理论与实践研究;麦中坚(1990-),男,江西赣州人,江西师范大学马克思主义学院在读博士生,从事马克思主义中国化研究。

理人民内部矛盾的问题》一文中提出“社会主义新人”是德智体充分发展的社会主义劳动者,“德”在教育目标中居于首位。改革开放后,邓小平同志以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为标准对“时代新人”的内涵作了进一步扩展,强调要为社会主义事业培养德、智、体、美等全面发展的建设者和接班人。此后,江泽民同志论述了科学文化、精神文明、社会实践、艰苦奋斗、服务国家、个体价值的重要性,明确培养“时代新人”要做到“四个统一”。胡锦涛同志强调,教育要始终围绕为社会主义现代化培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。由此可见,不同社会发展阶段赋予“时代新人”的内涵要求不同,思想政治教育需要按照党和国家的期望调整教育目标、教学计划、培养方式。党的十九大报告明确提出,培育和践行社会主义核心价值观,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。这一重要思想抓住了社会主义核心价值观建设的根本,对培育什么样的“时代新人”作出了根本性的明确规定,赋予了思想政治教育培育“时代新人”的新任务,即要以社会主义核心价值观为主线,贯穿高校思想政治教育,培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二)培养什么人:承接时代要求,社会主义核心价值观赋予“时代新人”新标准

思想政治教育肩负培育时代新人的神圣使命,弘扬社会主义核心价值观以培育时代新人为着眼点和目标。因此,思想政治教育与弘扬社会主义核心价值观具有天然的耦合性,新时代要求社会主义核心价值观必须贯穿思想政治教育,思想政治教育培育时代新人也因而具有了新标准。首先,培育时代新人要凸显坚定的政治原则。社会主义核心价值观以马克思主义为指导,在中国特色社会主义制度的基础上展开意识形态判断,是当下以及未来很长一段时间内中国人民的价值遵循。^[3]由此,社会主义核心价值观贯穿思想政治教育,更加突出了思想政治教育的政治属性——必须坚持马克思主义的指导地位,必须保持社会主义制度的政治底色,必须抵制西方普世价值的理论圈套。其次,培育时代新人要凸显正确的价值导向。思想政治教育是培育时代新人的“思想关口”,反映着党和国家的期望与要求;社会主义核心价值观是培育时代新人的“精神支柱”,熔铸着中华

民族的核心精髓——“中国精神”。如果说思想政治教育的基本目标是为了保证时代新人具备基本的、符合时代要求的思想政治素养,那么,社会主义核心价值观贯穿思想政治教育,则更能发挥“中国精神”一脉相承、凝心聚力的作用,为实现中华民族伟大复兴凝聚强大的精神力量,持续确证民族复兴中国梦是时代新人的神圣使命。最后,培育时代新人要凸显崇高的道德规范。习近平总书记指出,核心价值观其实就是一种德,不仅是为人处世中所能体现的个人美德,而且是大国治理、社会风气中所能体现的大德,^[4]“要在加强品德修养上下功夫,教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人”。^[5]这就要求高校思想政治教育要以明大德、守公德、严私德为标准,倡导大学生以正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践修身立德,打牢道德根基,在人生道路上砥砺前行,走得更稳、更远

(三)怎样培养人:彰显教育本质,落实高等教育“三全育人”创新理念

教育的本质是育人,培育以德为先的全面发展的人,^[6]构建德智体美劳全面发展的教育体系是新时代教育工作的关键任务。^[7]社会主义核心价值观贯穿思想政治教育,彰显了高等教育的本质,契合了高等教育的规律,体现了高等教育立德树人的内在要求,更是落实高等教育“三全育人”创新理念的必然举措。一方面,思想政治教育既是一项长期的工作,又是一项复杂的工作,新旧矛盾叠加、美好生活带来教育新向往,思想政治教育工作需要不断探索前进。坚持以社会主义核心价值观为引领,是高校思想政治教育长远稳定发展的重要导向与基本保障,有利于提升思想政治教育的吸引力、科学性、针对性和实效性。另一方面,社会主义核心价值观贯穿思想政治教育是实现认识与实践结合,知与行统一的过程,落实了“全员全方位全过程”的教育理念。首先,高校教育主要是以学科课程为存在方式,思想政治教育则是以思想政治理论课为主阵地,而在课程思政的推进中,各门专业课也加强了思政元素的融入,使得任何课程从教材编写到课堂教学,都自觉渗透思想政治教育。其次,大学生实践活动是弘扬社会主义核心价值观的主要依托,也是达成思想政治教育目的

的重要环节,既包括以锻炼专业技能为主要目的的生产实践活动,也包括以培养理想信念为主要目的的社会实践活动,使得思想政治教育在课堂外继续延伸。

二、社会主义核心价值观贯穿高校思想政治教育的实现路径

高校强化社会主义核心价值观的引领力是一个长期不断深化的过程,需要我们推行“全员全方位全过程”育人理念,切实将其贯穿思想政治教育始终,发挥出强大的合力作用,为时代新人的培养提供关键性支撑。

(一)师资优化,打造专兼结合的思政教育队伍

发挥社会主义核心价值观的引领作用,需要全员全过程全方位发力。社会主义核心价值观贯穿高校思想政治教育,包含线上线下的学习、课内课外的实践、校内校外的生活,是一个系统的,囊括从理论到实践、从专业知识到综合素质的全方位的教育体系,需要重视建设多支工作队伍以形成长效机制。一要加强思想政治理论课教学队伍建设。思政教师队伍是落实立德树人根本任务的关键队伍,思政教师要以“六要”为准则,持续提升自身素养。从根本上讲,马克思主义是一种科学的信仰,思想政治理论课是一门科学的理论,但思政教师千万不能把思政课当成传授知识的学科,而是要以自身为“样板”,引导大学生树立马克思主义信仰,做到“真懂”“真信”“真用”。另外,科学的理论是指导实践的理论。思政教师要注重理论与实践相结合,深入生活、紧贴实际,以宽广的视野理解困境,以科学的方法分析问题,帮助大学生在现实中感悟马克思主义理论的真理力量,从而坚定马克思主义信仰,增强使命感与责任感,自觉投身中华民族伟大复兴的实践当中。二要提升专业课教师队伍价值引领能力。专业课教师是推进社会主义核心价值观贯穿思想政治教育的重要力量。因为专业学习最终是为了学以致用,“为谁而用,用在什么地方,用来干什么”涉及十分显著的伦理问题,专业教师利用课堂的权威性、说服力和感染力形塑专业伦理,具有不可替代的作用。^[8]立足中国大地办教育,高校专业课教师同样要把马克思主义中国化的最新理论作为日常学习的重点,逐渐掌握马克思主义基本理论、基本方法、基

本立场,做一个合格的、具有时代精神的马克思主义者。同时将唯物史观分析方法应用于社会热点的分析当中,做到以宽广的知识视野生动阐述,以清晰的历史视野纵向比较,以客观的国际视野横向分析,把一些道理讲明白、讲清楚。三要发挥一线辅导员教育评价功能。大学生是否成为时代新人,不能光看课堂上所学到的理论知识,而要以课后的生活实践为标准。辅导员是与学生接触最直接、对话最集中的教师群体,也是最了解大学生思想动态的人。社会主义核心价值观贯穿思想政治教育,目的不是创造冷静的自然知识,而是引导大学生塑造良好的思想行为和思维观念,并运用在活生生的社会生活中。这是社会主义核心价值观贯穿思想政治教育的意义所在,也是发挥一线辅导员教育评价的价值所在。

(二)理论引导,强化课堂主阵地教育

社会主义核心价值观贯穿思想政治教育,不仅要求社会主义核心价值观“进教材”“进课堂”,更要求社会主义核心价值观“进头脑”。首先,找准契合点“进教材”“进课堂”。坚持社会主义核心价值观为统领,准确定位课堂教学的结合点,全面周密地将社会主义核心价值观融入进教材里、体现在教案上、落实在教学中,让大学生既能在思想政治理论课中系统学习马克思主义中国化的最新成果,又能在专业发展史中理解国家政策和社会变迁,从历史伟人身上感悟人格魅力,不断提升大学生的道德修养、是非判断标准和价值选择水平,并积极内化为自身的价值观念和价值追求。其次,多维方式促进“进头脑”。“教”体现的是教师的主导性,“学”体现的是学生的主体性,两者统一的关键在于激发学生的参与性和获得感。一方面,教师要以自身的人格魅力、扎实的理论基础、崇高的理想信念聚焦学生的目光,传道授业的同时让学生感悟真理的力量,这最能激发师生双向互动的热情;另一方面,采用形式多样的教学手段,比如以信息化手段活跃课堂教学,以榜样人物丰富教学素材,以课堂实践加深学习体验,使思想政治教育更加丰富化、立体化,更加具有指导实践性。最后,保持线上教育与线下相一致。高校还要着力加强线上线下相结合的交互体系建设,线上资源丰富、形式多样,适合以优质网络教学进行“批量”教育,主要解决共性问题;线下教学相长、关注个体,适合以

共情与交流进行“定制”引导,主要解决个性问题。坚持普遍性与特殊性相结合的原则,使线上线下互补性融合,是社会主义核心价值观贯穿思想政治教育的必要举措。

(三)实践养成,促进知行合一

内化于心的目的是外化于行,也只有外化于行才能检验是否内化于心。坚持马克思主义就是坚持唯物史观,就是坚信理论是在人的实践中得到的并用于指导实践。社会主义核心价值观贯穿思想政治教育的内在要求与效果评价也应遵循马克思主义的实践观。首先,实践是思想政治教育的最终目的,思想上的认知只有通过行动上的落实才能被检验继而强化,固定为行为习惯。这就决定了社会主义核心价值观贯穿思想政治教育要具有统一性,确保实践活动与理论教学相统一,与学校教育总体规划方向相一致。其次,实践也是思想政治教育过程的内在要求,凡不能被学生理解、接受的,通过实践就能得到有效解决,自觉为思想认知。因而,社会主义核心价值观贯穿思想政治教育又要具有针对性,对于不同专业、不同认知、不同类型的学生,需要配备不同的实践内容和形式:既有创新创业,又有单位实习;既能选择志愿服务,又适当安排公益活动;外向型学生可以参加理论宣讲提升理论素养,内向型学生则走出校门增强社交能力等。通过丰富的社会实践活动不断深化大学生对社会主义核心价值观的认知认同,增强大学生的社会责任感和使命感,激发大学生勤奋学习、立志成才的热情。

(四)制度保障,完善高校善治体系

善治是在多元治理主体共同参与的基础上对公共事务实现最佳治理的过程,高校的善治是德性与理性的结合。以善治理念推进社会主义核心价值观贯穿思想政治教育,既要靠高校全体人员自觉落实,又要靠各项制度保障实施。一是实施高校问责制。在善治的权力中心多元化的理念下,推进社会主义核心价值观贯穿于思想政治教育是一个多元主体互动的过程,高校的权力是分散的,传统意义上的管理者同时也受到高校师生的监督与问责,这就为全员全方位全过程育人提供了制度保障,促使全员强化责任意识,规范权力的行使。二是完善评估机制。社会主义核心价值观贯穿于思想政治教育是一个处于不断变化,需要常态化

调整的动态过程,如何调整依托的是阶段性的评估结果。要建立全面的、公开的、重发展的评价指标体系,明确多元主体不同的权利与义务,公开社会主义核心价值观贯穿于大学生思想政治教育的工作考核标准,并注重评价内容的全面化、评价主体的多元化、评价方法的多样化、评价实施的过程化,有利于不同主体间的相互信任并合作,更能切实保障社会主义核心价值观贯穿于大学生思想政治教育之中。

诚如十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出:“党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗,必须抓好后继有人这个根本大计。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人,用党的理想信念凝聚人,用社会主义核心价值观培育人,用中华民族伟大复兴历史使命激励人,培养造就大批堪当时代重任的接班人。”^[9]在“两个一百年”的历史交汇点,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,高校必须把社会主义核心价值观贯穿思想政治教育始终,肩负起“立德树人”的使命任务,才能实现培育时代新人的价值旨归。

参考文献:

- [1] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021:45.
- [2] 习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:33.
- [3] 陈先达.论坚持马克思主义意识形态的指导地位[J].马克思主义与现实,2011,(6):23-29.
- [4] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2014-05-04)[2021-10-12].人民网.
- [5] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的是这样建设者和接班人,全国教育大会上的讲话[EB/OL].(2018-09-10)[2021-10-12].人民网.
- [6] 杨德广.课程思政是教育规律和教育本质决定的[J].江苏高教,2021,(6):1-8.
- [7] 魏士强.深化“三全育人”改革 落实立德树人根本任务[J].中国高等教育,2020,(10):4-6.
- [8] 余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018,(01).
- [9] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021:74.

责任编辑:张艳