

思想引领把握要义 创新优化思政教学

——习近平新时代中国特色社会主义思想 融进高等院校思想政治理论课程研究

张旭霞

(江西警察学院 江西南昌 330100)

摘要:习近平新时代中国特色社会主义思想,是十八大以来我们党理论创新成果的最新概括,是为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装当代大学生,是历史的必然要求,更是高等院校思政课教师的责任担当。

关键词:习近平; 思想; 高等院校; 融进; 思政课; 研究

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-6757(2018)06-0005-04

对于高等院校思想政治理论课,党中央、国务院一直高度重视,反复强调要创新体系规划建设,充分发挥它的主渠道作用。大学生是时代的晴雨表和最敏锐的神经。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生,是历史的必然要求,更是高等院校思政课教师的责任担当。

一、坚持内容为王,将习近平新时代中国特色社会主义思想融进各门思政课程教育教学内容

面对世情国情党情深刻而急遽的变化,习近平同志从全新的社会实践出发,以非凡卓越的政治勇气,放眼全球的开阔视野,全面深刻阐释了中国特色社会主义发展规律,深化了对党执政、社会主义建设和人类社会发展的认识,形成了系统科学的思想体系,展现出二十一世纪中国马列主义更为强大更有说服力的真理力量。如何润物细无声地把习近平新时代中国特色社会主义思想全面客观精准地“灌输”给学生为学生所掌握?我们坚持“内容为王”的原则,把习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容分别融入各门思政课程的教学内容之中,深入浅出抽丝剥茧,进行教学联动,从不同角度出发进行了各有侧重的安排,把精神讲话、讲立体。

思想政治素质的高低,是评价大学生综合素养和能力水平的重要因子,也是新时代大学教育培养什么样的接班人的根本标志之一。在新的历史时期,西方敌对势力多方位的精神文化渗透不断加大,同时,我国社会正面临前所未有的深刻变革,利益格局的进一步调整,文化发展进一步多元化,这都将对学生思想形成冲击、产生巨大影响,严峻的意识形态考验必将更加突出,争夺思想阵地的斗争日趋激烈。切实强化高校思想政治理论课建设,就是我们在政治上思想上行动上保持高度自警,激浊扬清,践行科学理论,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态的有力举措。从而充分激发学生的爱国情怀,不断增强责任感使命感,将思想步调进一步统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。

在介绍《马克思主义基本原理》过程中,我们重点关注的是世界观和方法论,讲清楚习近平同志如何坚持并创造性地运用马克思主义立场、观点和方法,对当代中国在治国理政、内政外交等各方面所作出的杰出的历史性贡献。

在讲授毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论时,我们重点强调,在新的历史方位,习近平同志以大无畏的理论和实践创新精神,把马克思主

收稿日期:2018-10-08

作者简介:张旭霞(1967-),女,江西南昌人,教授,从事马克思主义理论、思想政治教育研究。

基金项目:该文为2018年度江西警察学院“聚焦十九大精神和习近平新时代政法公安思想研究”招标课题项目。

义基本原理与中国实际相结合,着重讲解清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵及所具有的重要历史性贡献。以此展示出中国化马克思主义的发展脉络和逻辑体系,使学生进一步掌握共同理想信念的根基。

在《中国近现代史纲要》课程中,着重从唯物史观的角度,讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想所包含的深刻的党史观、中国近现代史观,引导学生正确认识民族历史和国情。

在思想道德修养和法律基础的讲授上,着重从思想道德教育和法治教育的角度,讲清楚要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,掌握全面依法治国和社会主义核心价值观的本质内涵和内在要求,帮助培养学生成为自觉承担民族复兴责任的新一代接班人。

青年代表着未来。通过内容精准而有的放矢的讲授,让学生从心灵深处深刻领悟到新时代中国共产党的历史使命和全面建设社会主义现代化国家新征程的美好愿景。当学生走出校门步入社会的时候,在政治立场和个人能力等各方面,才能让人放心,经受住各种风雨和考验。

二、坚持创新为要,探究习近平新时代中国特色社会主义思想有效教育教学模式

近年来我们积极探究将习近平新时代中国特色社会主义思想深度融进思政课新模式,加快教学改革步伐,逐步形成并完善了教学内容专题化、教学方法探究化、实践教学规范化和教学考核过程化的“四化”教育教学模式,充分激发了学生的理论学习兴趣。

(一)教学内容的专题化,在思政课的四门大课专题教学中一以贯之地把习近平新时代中国特色社会主义思想作为一个整体分别加以融入并体现出来。既保证每门大课的相对完整性又有效避免不同课程之间内容的重复,从而实现精准教学目的。

在马克思主义基本原理概论中,讲授“科学认识和对马克思主义”专题时,分析讲解清楚作为新思想主要创立者的习近平同志,以伟大革命者战略家的敏锐性洞察力,对当代中国马克思主义的坚持发展和创造性运用,使学生对最根本的世界观、方法论的认识和把握不断得到深化。

在讲授“中国特色社会主义的科学定位”时,用活泼明快的语言,形象通俗的描绘,把“五位一体”总

体布局、“四个全面”战略布局等深奥的理论及其重要的历史地位、丰富内涵讲清楚。使得学生坚定中国特色社会主义共同理想,从而达到理论清醒、行动自觉的目的。

在中国近现代史纲要讲授抗战历史时,强调用习近平新时代中国特色社会主义思想中深刻的唯物史观尤其是党史观,把中华民族抗战中中国共产党及其领导的人民军队所发挥的中流砥柱作用讲透彻。用铁的事实,批判历史虚无主义的错误思潮,引导大学生全面客观正确地认识中国共产党的发展历史。

在思想道德修养与法律基础讲授“青春梦托起中国梦”专题时,真正把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 当代大学生的历史使命、中国特色社会主义共同理想、总体国家安全观和全面依法治国紧密结合起来,在教学中讲清楚讲透彻。要青年学生深刻理解:实现“两个一百年”奋斗目标,既是时代的要求,也是个人施展才华的广阔舞台。青年学生必须具有青春朝气和创新的勇气,在传承优秀传统文化和脚踏实地埋头苦干基础上,有勇立潮头、自强不息、挑战传统观念的能力和本领,通过点点滴滴的日积月累实现人生理想。

(二)教学方式的探究化,在对学生进行教学时,要求每位教师在撰写教案过程中增加每门课程关于习近平新时代中国特色社会主义思想内容的科研含量和理论深度,以“问题意识”为导向,培养学生的分析判断能力,开展研究性教学。集中探索研究型教学方法,即案例分析教学法、讨论互动式教学法和问题教学法等几种教学法,以实现教师巧妙教与学生主动学的结合。

目前随着我国社会主要矛盾的变化,人民对美好生活的追求更加强烈,同时整个社会正处于大调整大变革时期,发展日益体现出开放包容、冲突多样等复杂化特点,这些新挑战都必然对大学生的思想观念和价值取向产生深远影响。如果应对不好,就会影响大学生甚至整个社会的思想基础,给中华民族伟大复兴的宏伟大业带来危害。

通过探究型教学方法,充分调动培养学生自主学习、积极思考的科学思维方式,既使学生“内化”习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓,又“外化”为自觉行动,提高学生的综合能力和水平。要充分调动学生的能动性,注重学习过程主动参与的培

养,通过教师有针对性地有效引导,进而使学生在参与分析、研究、讨论以及各种活动中形成正确的思路和方法,使学生感悟到新时代发展充满生机活力,要为国家的发展奋斗打拼,才能在共绘新时代新画卷中创造更加出彩的人生。

(三)实践教学规范化,形成了以参观体验红色基地与调查研究社会实际为主要路径且各具特色的习近平新时代中国特色社会主义思想的实践教学模式。

一是创新了“一课一品”实践教学模式。即《原理》课侧重阅读经典,以提升学生理论素养,增强“四个自信”为目的;《概论》课侧重社会调查与研究,以培养学生解决分析实际问题为目的;《基础》课侧重道德体验,以培养学生自我修养、知行合一,强化使命担当为目的;《纲要》课侧重参观红色基地,追踪红色足迹,以培养学生树立正确历史观、党史观为目的。二是充分挖掘利用具有地方特色的红色资源拓展习近平新时代中国特色社会主义思想的教学空间。根据《江西警察学院组织学生开展红色教育实践活动实施方案(2017)》的要求,先后建立了忠诚教育廉政馆、方志敏烈士墓、革命烈士纪念馆、瑞金中央苏区红色教育基地和小平小道等五个实践教学基地和平台,对学生开展理想信念、道路自信和核心价值观的教育。以发生在江西这片红土圣地的革命事迹感动学生,使习近平新时代中国特色社会主义思想的实践教学资源更加丰富多彩,更加立体生动,整个教学活动也更加统一规范。

(四)教学考核过程化,变知识考试为素质考核,将结果考试变为过程考核。从原来的“一张试卷定成效”的闭卷考试模式转变为贯穿全过程的多样化考核。具体做法是:平时成绩占30%,分为出勤率(30分)、学生展示和参与(50分)及教师评价(20分)三部分。期末成绩占70%,由学习与职业生涯规划、小论文、社会调查、读经典、材料分析等部分组成,最终得出综合成绩。

通过教育教学模式“四化”的改革,积极有效推进了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。

三、坚持实效为标,验证习近平新时代中国特色社会主义思想进思政各门课程的教学效果

习近平新时代中国特色社会主义思想,在融入

各门思政课程教学后,到底起到的效果如何?为此,我们坚持实效为标,着重以是否能促进学生对习近平中国特色社会主义思想的政治和理论认同以及情感认同、行为认同为依据,探索行之有效的教学方式方法来加以保障。

我们要求教师深入学生,关心了解学生所想所需,了解他们所普遍关心的热点、难点问题,掌握他们的思想状况和变化情况。把教学和日常管理实际、学生思想实际等方面有机地结合起来。并针对不同情况和特点,采取不同形式进行教育,通过如前所述的教学内容、方式方法的改革,激发学生的好学上进心,起到卓有成效的结果。据江西警察学院校内问卷调查结果显示,学生对思想政治教育课程的满意度达到87%以上。

(一)政治认同,就是要提高政治站位,强化“四个意识”,维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,坚持做到知行合一,真正从灵魂深处认识习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党必须长期坚持和不断发展的行动指南。要珍惜在学校学习的大好时光,深情怀抱新时代,争做人生的奋进者搏击者,展现青春芳华实现青春梦想。

(二)理论认同,就是要使学生切实领会把握好习近平新时代中国特色社会主义思想在理论上包括的“八个明确”和“十四个坚持”的核心要义。并从中学会思考、反思、比较,以不忘初心的状态,坚定理论认同的归属感。要求学生以时不我待、只争朝夕的紧迫感投入紧张的学习,打牢知识功底,进一步强化实践,努力取得新的更大更好的成绩。

(三)情感认同,就是要使学生们深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想与人民需求的一致性,体现忧国忧民,为民立言的思想品格。因此要加强党史、国史、改革开放史教育,引导学生热爱和拥护中国共产党。在介绍马克思主义基本原理过程中,我们以习近平同志强调的世界观和方法论为统领,讲清楚它所具有独创性和时代性。要求学生树立坚定听党话跟党走的决心,在朝气蓬勃大有可为的好时代,以感恩的精神和姿态,敢闯敢试、勇于创新,增强实践能力,才能更好地担负起时代赋予的重任。

(四)行为认同,就是必须按照习近平总书记对全国公安机关和公安队伍提出的总要求,作为新时代后备警官的行为规范加以培育。要求学生要把握

时代大势,心怀高远之志,练就过硬本领,勇于担当,成为国之栋梁之材。要紧密切联系学生的学习生活、求学就业,以凝聚人心、完善人格为目标,并切实转化为学生的自觉行为习惯,形成“德智体美劳”全面发展的局面,实现大学思想政治理论课教学的根本宗旨。

惟有如此,方能真正针对青年学生特点,大胆尝试,做到将习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,有效增强精神引领力,切实增强“四个自信”,打牢基础学好本领,显著提高高校人才培养质量,为统一思想、凝聚共识、激发前行提供充沛的精神动力,不负韶华不负时代。

参考文献:

[1]教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)[EB/OL]. 教育部网,2018-04-26.

[2]习近平这样阐释新时代中国特色社会主义思想和基本方略[EB/OL]. 人民网,2017-10-23.

[3]实现中华民族伟大复兴的行动指南——从党的十九大看习近平新时代中国特色社会主义思想[EB/OL]. 2017-10-23.

[4]高校思想政治理论课贯彻落实党的十九大精神的教学建议[J]. 青海教育,2018,(02).

[5]习近平. 十九大报告《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》[N]. 2017-10-18.

Thought leads to grasp the key meaning, deeply innovates and optimizes thought politics teaching

——Take Xi Jinping's thought on socialism with Chinese characteristics for a new era as the guide and focus innovation and optimization of ideology and politics course

Zhang Xu-xia

(Jiangxi Police College, Nanchang Jiangxi, 330100, China)

Abstract: Xi Jinping's thought on socialism with Chinese characteristics for a new era is the latest summary of the achievements of the Party's theoretical innovations since the 18th National Congress and a guide to action as we strive to achieve China's great national rejuvenation. To arm contemporary college students with Xi Jinping's new era of socialist ideology with Chinese characteristics is an inevitable requirement of history, and it is also the responsibility for teachers of politics in colleges and universities.

Key words: Xi Jinping; thought; institutions of higher learning; melt in; thought class; study

(责任编辑:邓 乐)

