思政教学在高校体育课堂教学中的融合与渗透

李恤忠
（江西警察学院，江西南昌，330100）

【摘　要】就现阶段而言，我国正处于一个飞速发展的时期，而以这个时期为做背景，我国经济市场发生了非常大的变化。一方面，各行各业的技能水平都有了显著的提升，而另一方面，各行各业的知识理念也在不断更新，而对于教育领域来说，跟上时代的脚步成为了当前最迫切的需求。而当下我国高校也开始更新教育教学理念，并利用信息技术获取了更多优秀的教育资源，利用这些教学资源，更大一步的推进了高校教育教学的发展。但是也因为互联网的普及以及信息技术的发达，使我国人民的价值观和人生观都不断受到西方国家的影响，而自身的民族信念在不断动摇，这对于我国当前的思想政治教育而言，也是一次非常大的危机。而为了能够保证思想政治教育的有效性，使学生们都能够坚定民族信念，具备一定的民族精神，就必须要改革高校思想政治教育，探索思想政治教育的有效实施路径，而本文也主要围绕思想政治教育与高校体育课堂教学的融合进行研究和探讨。

【关键词】思政教学；高校体育课堂教学；融合渗透

当前而言，我国教育教学一直在不断的发展，而在发展的过程中，我国高校也受到了来自社会以及国家的支持。一方面，从这里也显示出了国家和社会对高校教育教学的注重，另一方面，高校教育教学的发展也能够对社会、市场都起到一定的推动作用。而思想政治教育在高校教育教学体系中，与其他课程的不同之处在于其他课程大部分都是文化课程，主要是为了提高学生的专业能力和人文素养所设置的，又或是兴趣课程，主要是为了满足学生的多面发展的需求，以及学生的学习兴趣的需求而设置的。但思想政治教育课程作为一门公共性课程，每一个专业的学生都需要学习思想政治教育课程，其本质目的是为了提高学生的思想水平，帮助学生养成美好品质，同时也为学生树立正确三观。而从高校课程设置中也能够体现出高校教育教学的本质目的是教学育人，而教学就是提高学生的能力，育人就是让学生成为一个三观健全的，能够实现个人价值和社会价值的公民。而之所以要融合思想政治教学和体育课堂教学，就是为了使思想政治教育的作用能够更加深入人心。

1　高校体育教育在思想政治教育中的作用

体育教育不但能够增强学生的身体素质，让学生了解到更多的体育相关知识，学习更多的体育技能，也能够从体育运动和体育知识中让学生接受到更多的思想政治教育，而适当的体育锻炼也能够有助于学生心理健康。在高校体育课程建设过程中，主要是以帮助学生强健体体魄以及育人作为体育教育教学的主要方向，因此从高校体育教育教学的理念中也可以看出，在学生的成长与发展过程中，体育教育是必不可少的，而体育教育的价值并不仅仅限于对学生身体素质上的帮助，体育教育对于学生的抗压能力、适应能力都能够起到一定的提升作用。而从某种角度看来，思想政治教育与体育教育的教学目标一致。因为思想政治教育和体育教育都是以育人作为教育目的，只不过思想政治教育和高校体育教育的育人方式有所不同，但是由于其目的的统一性，可以将体育教育和思想政治教育相结合，利用体育教育，进行思想政治教育。在体育活动各个环节中都存在着思想政治教育的影子。学生在进行体育活动时，也能够受到这些思想政治教育的影响，从而形成更加健全的人格。例如在学生学习武术时，学生能够从武术的历史渊源以及武术精神中，领悟到更加强烈的爱国情感，并培养出更加坚定的民族信念。而对于团队合作式体育项目而言，则能够有利于帮助学生培养团队协作精神，让学生能够明白集体利益大于个人利益。人作为社会性群居动物，也只有具备了团结协作的能力，才能够在社会上更好的生存。因此，在这方面对于学生的培养不仅有利于学生的当下，也有利于学生的未来。而对于单人体育运动而言，虽然看似不能对学生的其他方面起到教育作用，但是却有利培养学生的拼搏精神。而在体育活动中不同的体育项目会有不同的规则，所规范的不仅是学生的行为，也是学生的思想，通过尊重体育规则，能够使学生养成遵守纪律的良好习惯。而这样一来，通过体育教育也就实现了思想政治教育的目的，虽然体育教育的育人方式与其他学科的育人方式相比存在显著差异，但是体育教育育人的方式比其他学科的育人方式要更容易被学生所接受，因为其他学科主要是通过说教的方式，让学生受到思想政治教育知识的灌输，但这样的方式很容易让学生感到反感又或是抗拒。而体育教育是在运动过程中让学生主动接受思想政治教育，而学生被动性的行为以及学生自发性的行为所导致的结果是存在很大差异的，学生能够积极自主地参与体育活动，才能够积极接受思想政治教育，提升自己的思想水平。而同时，在体育活动的过程中，学生的心态是完全放松的，因此学生的思想和行为存在一定的公开性，而在这些时刻，教师能够更加深入的了解学生，学生的性格特点也能够暴露无遗，更加有利于思想政治教育的渗入。

2　思想政治教育在高校体育教学中融合渗透的意义

将体育课程与思想政治课程相结合，就能会形成一种综合教育理念，也就是课程思政，课程思政是近几年在我国高校中被广泛推广的一种课程模式，强调的是各类课程与思想政治课之间的协同作用，通过发挥这种协同作用，不仅能够使学生深入的掌握思想政治教育内容，同时也能够将高校体育课堂教学中的教育职能发挥出来，因此将高校体育课程与思想政治课程相结合，追求的是更高的教育质量与更有效的育人成果。习近平总书记也曾提到在教育教学的过程中贯穿思想政治工作，使思想政治工作的教育性能够得到全方位的体现。而习近平总书记的这一观点就是我国高校教育教学未来改革的主要方向。以此作为背景，在高校教育教学体系中的高校体育教学是一个不可或缺的组成部分，对高校体育教学进行改革，也是当下高校所需要加强的方面。

就目前而言，高校体育教学改革已经实施了很长一段时间，也已经取得了一定的成果，但是仍然还不足以满足人们的期待，为了能够使其教学质量得到更大的提升，也为了使其跟上时代的发展步伐，就必须要明确高校体育教学改革的意义所在，而当下的高校体育教学改革中还有两方面的问题存在，一方面是教育理念，另一方面是教学内容。而这两方面问题的存在直接影响到了高校体育教学改革的效果，例如存在于教育理念方面的问题，主要是高校体育教学理念仍然受着传统应试教育的影响，因此更加追求成绩，而非学习的过程，很多高校体育教师在开展体育课程教学时，仍然会过分的追求学生对于运动技能的掌握水平，重视学生的体育成绩，但是却没有意识到在体育教学中除了帮助学生掌握体育技能之外，还有其他的内容需要传递给学生，那就是体育的精神以及体育的内涵，如果忽略了这两点对学生进行教学，只会导致学生对体育的认识性不够，并且学习态度不够端正，理论知识的掌握也非常不足。而存在于教学内容层面的问题，主要是高校的课时安排非常不合理，在体育教育教学中，大部分的课时都被分配给实践教学，理论教学完全处于被忽略的状态，而正因为理论教学的严重缺位，导致学生难以真正的领悟到体育运动的魅力，高校体育教学的有效性自然也无法得到完全的发挥。而如果在高校体育教学中引入思想政治教育，就能够在很大程度上改善以上所提到的这两个问题，因为思想政治教育所注重的是学生的思想、精神，也是整体的育人格局，

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

因此思想政治教育与高校体育教学的联合能够使高校体育教育与思想政治教育之间产生某种协同效应，而为了能够有效的在高校体育教学中引入思想政治教育，就要求教师必须加强对于体育知识和体育技能的掌握，提升自己的体育水平和教育教学能力，并且在注重学生对于体育知识和体育技能的掌握的同时，也注重学生对于体育精神的领悟和理解，让高校体育教育的育人价值能够真正的在教育的过程中得以发挥，并且在此过程中还要重视对学生的思想政治素质的提升，在体育教学中加大理论教学的课时比重，让学生能够在充分的理论教学中得以领悟体育课程的真实内涵，并且借由思想政治教育达成各方面素质素养的提升，得到全面发展。

3 普通高校公共体育课程与思政教育融合的策略

融合思想政治教育与高校体育课程，主要就是为了实现思想政治教育的育人目标，同时，在体育教育中能够实现的思想政治的育人目标要更加全面和多样化，因为思想政治教育主要让学生了解的是时事政治内容以及思想道德内容，而在体育教育过程中学生所了解到的教育内容不止于此，例如团队精神，奉献精神，拼搏精神，这些都属于体育教育的育人内容。因此从这里也体现出了体育教育与思想政治教育结合的可行性。

3.1 在公共体育课中建立合理的道德评价体系

在高校中，教学育人是最主要的教学目的。而教学自然是受到了高校的重视，高校中也开设了非常多专业课程，以及专业相关拓展课程，但是德育却往往只有思想政治教育教师会注重，其他学科的教师认为自己不需要担负思想政治教育的责任和义务，然而每一位教师都应该承担一定的思想政治教育的责任和义务，因为教书育人是教师的本职，如果教师只做到了教学，但是却没做到育人，那么教师也没能够完成自己的本职工作。因此高校应该建立合理的体育道德评价体系，加强对体育教师的培训，让体育教师了解在体育教学过程中德育的重要性，并积极融合体育教学和思想政治教育，发挥出体育课程的教育作用。

3.2 在公共体育课中提升体育教师的道德素养

教师的言行举止都能够对学生起到非常大的影响，如果教师所展现在学生面前的形象是负面的形象，那么也很容易对学生起到负面的影响。但是如果教师所呈现的是正面积极的形象，那么也能够对学生起到一定的积极的引导作用，而为了能够更好的发挥出体育教育中的德育作用，有必要提升体育教师的道德素养，使体育教师能够展现出更加正面积极的形象。

4 结语

思想政治教育与高校体育教育的结合为思想政治教育提出了另一条有效的实施路线，而同时，面对当前时代背景所带来的思想政治教育危机，体育教育与思想政治教育的融合也能够在一定程度上化解高校实施思想政治教育的压力。

参考文献

[1] 杨海艳．美国品格教育对提高我国高校德育实效性的启示 [J]．前沿，2007(7)：81-83.

[2] 于朝阳，李思敏．高校体育课程中加强德育的探究和实践 [J]．思想理论教育导刊，2016(5)：148-151.

[3] 王彤．新时期高校体育教学的德育价值及实现 [J]．中国成人教育，2012(17)：123-124.

[4] 李旭．美国青少年品格教育探析 [J]．宁波大学学报（教育科学版），2003(1)：61-64.

[5] 杨韶刚．品格教育：一种新的道德心理学研究取向 [J]．思想·理论·教育，2002(5)：22-25.

[6] 布特．习近平新时代建设体育强国思想及其价值研究 [J]．南京体育学院学报，2018(3)：23.

[7] 徐来富，吴家华．论习近平新时代体育思想的三个维度 [J]．南京体育学院学报，2018(1)：42.

[8] 马春银，刘鎏，张子璇．改革开放40年来我国体育教学评价研究的回顾，反思与展望 [J]．山东体育科技，2019(4)：59-64.

[9] 于素梅．核心素养培育背景下"乐动会"体育课堂教学方式 [J]．体育学刊，2018(2)：63-67.

（上接第211页）

4 结论

总体来说，教师在进行土壤农化相关知识传授的过程中，要通过同当前农业生产实践的紧密结合，借助微课的教学方式，提升课前、课中和课后的教学效果，让学生在对土壤、农业等有清晰了解的基础上，加强对土壤农化理论知识的了解。教师可以鼓励学生自己获得土壤样本，并带到实验室进行农化实验，在实验的过程中注重同理论知识的结合，最终实现较好的实验教学效果。通过课前启发学生独立自主思考，课中强化师生互动，课后完善研讨和反馈，三管齐下，共同促进微课在高校土壤农化实验教学中的应用效果，提高教学的质量，达到学农、爱农和为农，并最终服务于“三农”。

作者简介：谷蕾，1981年生，女，博士，实验师，研究方向：土壤沉积物与环境演变。

崔宏伟，1977年生，男，蒙古族，硕士，讲师，研究方向：美术教育。

基金项目：河南大学2018年度本科教学改革研究与实践项目；

河南大学环境与规划国家级实验教学示范中心自主开放项目（项目编号：2020HGSYJX006）。

参考文献

[1] 安婷婷，张昀，高晓丹，et a1. 土壤肥料学课程微课教学模式实践 [J]．沈阳农业大学学报（社会科学版），2018，99(1)：87-91.

[2] 李进 [1]，郑超 [1]，邓焯楠 [2] 等．《土壤农化分析》课程教学改革研究与实践 [J]．教育教学论坛，2018.

[3] 邢海峰．慕课背景下的混合式教学改革研究——以《土壤农化分析》为例 [J]．教育教学论坛，2019(47)：60.

[4] 杨运臣．土壤农化分析实验方法的改进与探索 [J]．化工设计通讯，2017(2)：33.

（上接第208页）

随着创新创业教育考评系统的不断深化改革，现阶段考评体系已经具备多元化的特点，学生通过参与学习，可以对自身每一阶段的创新创业能力的变化进行考评，其中考评方式通常包括过程性以及终结性，在对创新创业能力进行考评时，通常采用二者结合的方式。主要包含两个方面。

一方面学生应当从创新创业的角度出发，对自身能力进行考评，比如运用案例分析、企业角色模式的多种方式，考评主体包括多个方面，学生的自我评价便是其中一种，此外还有学生彼此间的相互评价。综合多种评价结果进行能力的评定。考评内容同样包括多种，比如学生可通过创业机会选择、产品营销等等内容观察自身能力是否真正有所提升。另一方面，学生可根据创新创业导师基于的考核评分，对自身创新创业能力进行深入了解，并且应当与创新创业导师多加沟通，从而进一步加强自身的创新创业能力。

综上，作为当代大学生，应当将创新创业教育指导下充分调动自身主观能动性，成为社会上的栋梁之才。

参考文献

[1] 吴立全，于兴业，姜佳奇．高等院校园艺专业创新创业人才培养模式探究 [J]．黑龙江农业科学，2018，288(6)：148-151.

[2] 乐建刚，徐强．园艺专业创新型人才培养模式研究与实践 [J]．南方农机，2018，49(23)：144.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net